

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «Верх-
Чебулинский
районный детский дом»
_____ Л.П. Максимова
« ____ » _____ 2012г.

П Л А Н РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

*муниципальное казенное
образовательное учреждение для
детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей
«ВЕРХ-ЧЕБУЛИНСКИЙ РАЙОННЫЙ
ДЕТСКИЙ ДОМ»*

НА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

План принят на
методическом объединении воспитателей
МОУ «Верх-Чебулинский районный детский дом»
от _____ 2012 г.

ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ, ПРОФИЛАКТИКА И УСТРАНЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЧИН НАРУШЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЛНОЦЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА.

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Цель	Методики и программы	Сроки	Примечания
1. <i>Психологическое просвещение</i>	1. Консультация «Адаптация ребенка к школе»	Закрепление представлений педагогов об особенностях адаптации к школе детей – сирот.		Сентябрь	
	2. Семинар – практикум «Психическое развитие детей в условиях социально-психологической депривации».	Формирование представлений педагогов о депривации, причинах появления, этапах развития в детском возрасте.		Октябрь	
	3. Консультация «Проблемы психологической привязанности воспитанников»	Формирование представлений о проблеме привязанности детей, теории Боули.		Ноябрь	
	4. Консультация «Психология кризисных состояний у детей и подростков»	Формирование представлений педагогов о различных формах кризиса у воспитанников, особенностях подхода к детям.		Декабрь	
	5. Консультация «Психологические факторы риска суицидального поведения у детей и подростков»	Профилактика суицидального поведения у детей и подростков.		Январь	
	6. Семинар – практикум «Причины и профилактика	Формирование представлений о причинах воровства у детей и подростков, методах		Февраль	

	детского воровства»	работы по его профилактике.			
	7. Консультация «Психологическая основа социальной адаптации выпускников детского дома в социуме»	Изучение особенностей социальной адаптации воспитанников детского дома, анализ причин дезадаптации.		Март	
	8. Семинар – практикум «Эмоциональное благополучие воспитанников в группе»	Выработка методов и приемов практической работы с воспитанниками, способствующие стабилизации их эмоционального состояния, повышения социометрического статуса.		Апрель	
	9. Половое воспитание детей – сирот	Повышение компетентности педагогов в вопросах полового воспитания детей и подростков.		Май	

<p>2. Психологическая профилактика</p>	<p>1. Составление индивидуальной реабилитационной программы развития вновь поступивших воспитанников</p>	<p>Психологическая адаптация и реабилитация воспитанников</p>	<p>Программа сеансов</p>	<p>В течение года.</p>
	<p>2. Программа снятия эмоционального напряжения воспитанников младшего школьного возраста</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения воспитанников, обучение методам релаксации.</p>		<p>Понедельник - четверг</p>
	<p>3. Тренинговое занятие для воспитанников и педагогов «Там на неведомых дорожках».</p>	<p>Развитие навыков взаимодействия, формирование доверия, безусловного принятия между детьми и воспитателями.</p>		<p>Ноябрь</p>
	<p>4. Неделя психологии в детском доме</p>	<p>Формирование позитивного мироощущения у детей и взрослых. Повышение психологической компетентности детей и педагогов.</p>		<p>Март</p>
	<p>5. Программа профилактики профессионального выгорания педагогов детского дома «Место, где нам хорошо».</p>	<p>Гармонизация взаимоотношений в педагогическом коллективе. Профилактика профессионального выгорания.</p>		<p>Ноябрь, декабрь, январь, апрель, май.</p>
	<p>6. Тренинг – подготовка педагогов к конкурсу педагогического мастерства</p>	<p>Формирование психологических компетенций, необходимых для участия в конкурсе педагогического мастерства.</p>		<p>Март</p>

3. Психологическая диагностика.	<p>1. Психологическое обследование эмоциональной и познавательной сферы детей и подростков при поступлении их в детский дом.</p> <p>2. Углубленное психологическое обследование детей при подготовке к ПМПК</p>	<p>Изучение индивидуальных особенностей воспитанников, обеспечение адаптации к учреждению.</p> <p>Выявление детей, нуждающихся в специальном обучении, особых условиях развития, составление программы</p>	<p>Программа обследования</p> <p>Программа обследования</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	

		индивидуальной работы			
	3. Мониторинг психологического состояния личности воспитанников, особенностей межличностного общения	Выявление особенностей межличностного общения, уровня тревожности, самооценки, агрессивности, эмоционального отношения к группе, воспитателям, отслеживание изменений, происходящих в течение года.	Программа обследования	Апрель	
	4. Диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста к началу школьного обучения.	Оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности ребенка.	Программа Семаго Н., Семаго М. («Школьный психолог, №2, 2005»)	Сентябрь май	
	Диагностика эмоционального состояния педагогов.	Определение нервно психической устойчивости педагогов, риска дезадаптации в стрессе.	Методика «Прогноз» (Практикум по возрастной психологии Под ред. Головей Л.А.)	Октябрь, май	
	Диагностика особенностей развития познавательных процессов воспитанников дошкольного возраста.	Изучение динамики развития, сформированности познавательной сферы, интеллекта у дошкольников.	Комплект Семаго Н.Я. «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста»	Май	
	Экспресс диагностика профессиональных намерений и склонностей учащихся 8 – 9 классов.	Изучение личностных особенностей, воспитанников, формирование реалистичного самовосприятия, ознакомление с миром	Резапкина Г. («Школьный психолог, №3, 2012»)	Январь, февраль, март, апрель.	

		профессий, требованиями рынка труда.			
4. Психологическая коррекция.	<p>1. Индивидуальная программа коррекции гиперактивности у воспитанников младшего школьного возраста.</p> <p>2. Комплексная программа психологических занятий для детей 4 – 5 лет «Цветик - семицветик»</p> <p>3. Программа психологической подготовки детей 6 – 7 лет к обучению в школе «Хочу в школу»</p> <p>4. Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраст</p> <p>6. Тренинг по профилактике асоциального поведения.</p> <p>6. Тренинг по формированию</p>	<p>Коррекция отклонений в поведении и развитии воспитанников</p> <p>Создание условий для естественного психологического развития детей.</p> <p>Формирование личностной, волевой, и интеллектуальной готовности к школе</p> <p>Гармонизация личности ребенка на основе развития его эмоционально – волевой сферы, развития навыков общения.</p> <p>Повышение ответственности за свое собственное поведение, развитие самосознания, саморегуляции, и способности к планированию поступков.</p>	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик» .Программа интеллектуального, эмоционального развития детей 4 -5 лет</p> <p>Макартычева Г.И. Тренинг для подростков .Санкт – Петербург, Речь, 2006.</p>	<p>В течение года.</p> <p>Октябрь-апрель</p> <p>Октябрь-апрель</p> <p>Октябрь-апрель</p> <p>Октябрь - декабрь</p> <p>Декабрь – апрель</p>	<p>Целевая группа - дошкольники</p> <p>Целевая группа – дети 6 – 7 лет</p> <p>Целевая группа – младшие подростки</p>

	<p>позитивных жизненных целей</p> <p>8. Программа повышения социальной компетентности воспитанников «Мы сами»</p> <p>Тренинг с детьми, перенесшими психологическую травму.</p>	<p>Формирование способности к самопознанию, саморазвитию, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей.</p> <p>Содействие процессу личностного развития и роста воспитанников.</p> <p>Снятие последствий психотравмирующих ситуаций и нервно – психического напряжения, выработка умений и навыков социальной адаптации.</p>	<p>Программа повышения социальной компетентности воспитанников интернатов и детских домов «Мы сами» авторского коллектива Фонда «Женщины и дети прежде всего» Алексеева И.А. Работа с детьми, перенесшими психологические травмы, Санкт – Петербург, Речь, 2012 г.</p>	<p>Октябрь-апрель</p> <p>Октябрь-апрель</p>	<p>Целевая группа - Ст. подрост.</p> <p>Целевая группа – дети 8 -11 лет.</p>
--	--	--	--	---	--

5. Консультативная деятельность.	1. Индивидуальные консультации детей и подростков.	Оказание психологической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в общении, оказание профконсультационной помощи в профессиональном самоопределении.		В течение года.	
	2. Консультации педагогов, родителей, администрации.	Оказание психологической помощи педагогам, родителям, администрации в вопросах воспитания, обучения, личностного развития воспитанников.		В течение года	

Педагог-психолог
Матьцина Е.В. _____

09. 2012 г.